

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский)
язык» для начального общего образования

Срок освоения программы: 1год (4 класс)

Выписка верна
Директор школы Бабич В.В.
30.08.2024

д. Березино
2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

В результате изучения иностранного языка в третьем и четвертом классах у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

В говорении выпускник 4 класса научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография Ученик научится: распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво; писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной

речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; правильно произносить однородные члены (соблюдая интонацию перечисления); различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи Ученик научится: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи Ученик научится: понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать указательные (this, that, these, those) и неопределённые местоимения (some, any), понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Содержание учебного предмета.

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе | |
|---|---|--------------|---------------------------|------------------|
| | | | тесты, контрольные работы | Проектные работы |
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе! | 2 | 1 | |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Мой день | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Любимая еда | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке! | 6 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Где вы были вчера? | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Расскажи сказку | 9 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Памятные даты | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Места, которые стоит посетить | 9 | 1 | 1 |
| | | 68 | 8 | 8 |

Вводный модуль: Back together! - повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1: Family and friends! - научить описывать внешность и характер, говорить о местонахождении предметов.

Модуль 2: A working day! - научить учащихся говорить время по-английски, познакомиться с профессиями людей.

Модуль 3: Tasty treats! научить говорить о еде и напитках, о том, что нравится и не нравится, покупать/заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo! - познакомиться с названиями животных, правилами посещения зоопарка; выучить названия месяцев по-английски.

Модуль 5: Where were you yesterday? - научить говорить о своем прошедшем дне рождения, описывать свои чувства и состояние.

Модуль 6: Tell the tale! научить рассказывать о событиях в прошлом, передавать содержание небольших текстов.

Модуль 7: Days to remember!- научить учащихся рассказывать о своих одноклассниках, о памятных событиях.

Модуль 8: Places to go! - познакомиться со странами, научить рассказывать о планах на каникулы, о погоде.

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | | | Кол-во часов | Прим ечани е |
|----------|----------------------------------|------------|---|-----------------|-----------------|
| | План | Факт | | | |
| | | | «Снова вместе!» | 2 | |
| 1 | 3.09.2024 | 3.09.2024 | Вводный инструктаж по ТБ | 1 | |
| 2 | 4.09.2024 | 4.09.2024 | Повторение изученного | 1 | |
| | | | «Семья и друзья» | 9 | |
| 3 | 10.09.2024 | 10.09.2024 | Большая счастливая семья | 1 | |
| 4 | 11.09.2024 | 11.09.2024 | Предлоги места. Буквосочетания “ar” и “or” | 1 | |
| 5 | 17.09.2024 | 14.09.2024 | Настоящее длительное время. | 1 | |
| 6 | 18.09.2024 | 18.09.2024 | Интервью у одноклассников | 1 | |
| 7 | 24.09.2024 | 24.09.2024 | Лучший друг Джеймса | 1 | |
| 8 | 25.09.2024 | 25.09.2024 | Числительные от 30 до 100 | 1 | |
| 9 | 1.10.2024 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 1 | 1 | |
| 10 | 2.10.2024 | | Проект «Мой лучший друг» | 1 | |
| 11 | 8.10.2024 | | Тест по теме «Семья и друзья» | 1 | |
| | | | «Мой день» | 7 | |
| 12 | 9.10.2024 | | Профессии. Диалог «У ветеринара» | 1 | |
| 13 | 15.10.2024 | | Наречия частоты. | 1 | |
| 14 | 16.10.2024 | | Занятия в спорт центре | 1 | |
| 15 | 22.10.2024 | | Модальный глагол «нужно» | 1 | |
| 16 | 23.10.2024 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 2 | 1 | |
| 17 | 5.11.2024 | | Проект «Моя любимая профессия» | 1 | |
| 18 | 6.11.2024 | | Тест по теме «Мой день. Профессии» | 1 | |
| | | | «Любимая еда» | 8 | |
| 19 | 12.11.2024 | | Еда и напитки. | 1 | |
| 20 | 13.11.2024 | | Наречия степени. | 1 | |
| 21 | 19.11.2024 | | Викторина о еде | 1 | |
| 22 | 20.11.2024 | | Модальный глагол «можно». | 1 | |
| 23 | 26.11.2024 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 3 | 1 | |
| 24 | 27.11.2024 | | Рецепты десертов | 1 | |
| 25 | 3.12.2024 | | Проект «Рецепт любимого блюда» | 1 | |
| 26 | 4.12.2024 | | Тест по теме «Любимая еда» | 1 | |
| | | | «В зоопарке» | 6 | |
| 27 | 10.12.2024 | | Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|-----------|--|
| 28 | 11.12.20.24 | | Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 29 | 17.12.2024 | | Модальный глагол «должен» | 1 | |
| 30 | 18.12.2024 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 4 | 1 | |
| 31 | 24.12.2024 | | Проект «Любимое животное» | 1 | |
| 32 | 25.12.2024 | | Тест «В зоопарке» | 1 | |
| | | | «Где вы были вчера?» | 10 | |
| 33 | 14.01.2025 | | Порядковые числительные. | 1 | |
| 34 | 15.01.2025 | | Даты | 1 | |
| 35 | 21.01.2025 | | Глагол «быть» в простом прошедшем времени | 1 | |
| 36 | 22.01.2025 | | Чувства, состояние | 1 | |
| 37 | 28.01.2025 | | Где дети были вчера? | 1 | |
| 38 | 29.01.2025 | | Прошлая неделя | 1 | |
| 39 | 4.02.2025 | | Наречия для простого прошедшего времени | 1 | |
| 40 | 5.02.2025 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 5 | 1 | |
| 41 | 11.02.2025 | | Проект «Открытие для особого случая» | 1 | |
| 42 | 12.02.2025 | | Тест по теме «Простое прошедшее время» | 1 | |
| | | | «Расскажи сказку» | 9 | |
| 43 | 18.02.2025 | | Заяц и черепаха. | 1 | |
| 44 | 19.02.2025 | | Правильные глаголы в простом прошедшем времени (утвердительная форма) | 1 | |
| 45 | 25.02.2025 | | Правильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательная форма) | 1 | |
| 46 | 26.02.2025 | | Правильные глаголы в простом прошедшем времени (вопросительная форма) | 1 | |
| 47 | 4.03.2025 | | Сон Лулу. | 1 | |
| 48 | 5.03.2025 | | Английский детский фольклор | 1 | |
| 49 | 11.03.2025 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 6 | 1 | |
| 50 | 12.03.2025 | | Проект «Напиши свою сказку» | 1 | |
| 51 | 18.03.2025 | | Тест по теме «Правильные глаголы в простом прошедшем времени» | 1 | |
| | | | «Памятные даты» | 8 | |
| 52 | 19.03.2025 | | Самое лучшее время! | 1 | |
| 53 | 1.04.2025 | | Неправильные глаголы | 1 | |
| 54 | 2.04.2025 | | Неправильные глаголы | 1 | |
| 55 | 8.04.2025 | | Степени сравнения прилагательных | 1 | |
| 56 | 9.04.2025 | | Самый лучший день в году. | 1 | |
| 57 | 15.04.2025 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 7 | 1 | |
| 58 | 16.04.2025 | | Проект «Мой лучший день» | 1 | |
| 59 | 22.04.2025 | | Тест по теме «Неправильные глаголы в простом прошедшем времени» | 1 | |
| | | | «Места, которые стоит посетить» | 9 | |
| 60 | 23.04.2025 | | Названия стран | 1 | |
| 61 | 29.04.2025 | | Структура «to be going to». | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------|--|-------------------------------------|---|--|
| 62 | 30.04.2025 | | Простое будущее время. | 1 | |
| 63 | 6.05.2025 | | Письмо из Италии | 1 | |
| 64 | 7.05.2025 | | Вопросительные слова. | 1 | |
| 65 | 13.05.2025 | | Итоговый контроль знаний | 1 | |
| 66 | 14.05.2025 | | Златовласка и три медведя. Эпизод 8 | 1 | |
| 67 | 20.05.2025 | | Проект «Национальные костюмы» | 1 | |
| 68 | 21.05.2025 | | Повторение изученного материала | 1 | |