
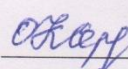



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Отдел образования администрации Дятьковского района
МБОУ Березинская СОШ

РАССМОТРЕНО	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на МО гуманитарного цикла и рекомендовано к утверждению	заместитель директора по УВР	директор школы
Руководитель МО  Андрюшкина ЛВ	 Серегина О.К.	 Бабич ВВ
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	от «29» августа 2024г.	Приказ № 216 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

д. Березино
2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (8- 9 класс)

Выписка верна
Директор школы

Бабич В.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно

читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	Модуль 1 Общение (лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1)
	Вводный урок. Летние каникулы. (1) Введение лексики по теме «Описание характера человека». (1) Диалоги этикетного характера. (1) Сравнение времён английского глагола. (1) Внешность, родственные отношения. (1) Развитие навыков письма: поздравительные открытки. (1) Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы (1) Правила общения в Великобритании. Лексический диктант. (1) Правила общения в России (1) Конфликты и способы их разрешения (1) Обобщение пройденного материала по модулю №1 (1) Тест № 1 (временные формы глагола) (1) Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!» (1)
2.	Модуль 2 Продукты питания и покупки (лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1)
	Введение лексики по теме «Продукты питания» (1) Покупки, виды магазинов. (1) Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена (1) Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). (1) Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (1) Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные (1) Культура изучаемого языка: благотворительность. Лексический диктант. (1) Особенности русской национальной кухни (1)Чтение: экологическая статья (1) Обобщение пройденного материала по модулю 2 (1)Лексико-грамматические упражнения(1) Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные) (1)Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края» (1)Представление проектных работ. (1)
3	Модуль 3 Великие умы человечества (11) (ср-1, лекс. диктант-1)
	Введение лексики по теме «Отрасли науки». (1) Профессии и работа (1) Группа прошедших времен. (1) Биография: этапы жизни (1) Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ (1) Словообразование глаголов. Фразовые глаголы. (1) Английские банкноты. Лексический диктант (1) Россия в фокусе. Пионеры космоса. (1) Железный пират неоткрытых морей (1) Обобщение пройденного материала по модулю 3 (1) Самостоятельная работа (группа прошедших времен) (1)
4	Модуль 4 Будь самим собой! (кр-1 лекс. диктант-1)
	Введение лексики по теме «Внешность» (1) Мода, одежда. (1) Пассивный залог (1) Статья о внешнем виде звезд (1) Письмо-совет. (1) Прилагательные с отрицательным значением. Фразовые глаголы. (1) Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 4 (1) Контрольная работа (пассивный залог) (1) Экология в одежде (1)
5	Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (лекс. диктант-1, тест-1)
	Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия» (1) Загрязнение окружающей среды (1) Инфинитив. (1) Погода. (1) Что мы можем сделать, чтобы

	сократить загрязнения в нашем городе? (1) Грамматика: соединительные союзы (1) Словообразование существительных от глаголов. Фразовые глаголы. (1) Работа с аудиотекстом. Лексический диктант. (1) Торнадо и град- серьёзные экологические бедствия. (1) Национальный русский костюм. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 5 (1) Грамматический тест. (1)
6	Модуль 6 Культурные обмены (кр-1, лекс. диктант-1, проект-1)
	Введение лексики по теме «Путешествия». (1) Международное путешествие. (1) Отрицательные моменты путешествия. (1) Грамматика: прямая и косвенная речь. (1) Виды транспорта. (1) Мини- диалоги: участие в программе обмена. Лексический диктант. (1) Письмо- благодарность принимающей стороне. (1) Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов. (1) Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины». (1) История реки Темзы. (1) Памятники в опасности. (1) Работа со статьёй о музее деревянного зодчества. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 6 (1) Контрольная работа (Прямая и косвенная речь) (1)
7	Модуль 7 Образование (Тест-1, лекс, диктант-1, проект-1)
	Введение лексики по теме «Образование». (1) Мини- диалоги по теме: «Школьное образование». (1) Модальные глаголы. (1) Медиа- профессии (1) Развитие навыков письма: эссе «Дистанционное обучение «за» и «против». (1) Фразовый глагол. Составные существительные (1) Работа со статьёй о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант. (1) Использование компьютерных технологий. (1) Российская система школьного образования. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 7 (1) Грамматический тест. (1) Мини- проект «МГУ: история и современность». (1)
8	Модуль 8 На досуге (Кр-1, лекс, диктант-1, проект-1)
	Введение лексики по теме «Хобби». (1) Спорт в моей жизни. (1) Грамматика: условные предложения. (1) Работа с аудиотекстом «Футбол». (1) Отработка грамматических структур. Идиомы. (1) Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант. (1) Электронное деловое письмо. (1) Фразовые глаголы. Составные прилагательные (1) Работа с текстом «Талисманы». (1) Обобщение пройденного материала по модулю 8. (2) Лексико-грамматические упражнения. (2) Итоговая контрольная работа. (1) Анализ контрольной работы (1) Работа с текстом в формате ОГЭ. (2) Мини- проект «Рекламный буклет» (1) Представление мини- проектов. (1)
	Итого: контрольные работы – 3, лексические диктанты – 8, тесты – 4, проекты – 5, самостоятельные работы – 1

9 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	<p>Модуль 1 Праздники (лексический диктант-1, к/р-1)</p> <p>Летние каникулы. (1) Праздники и празднования. (1) Приметы и предрассудки (1) Группа настоящих времен: повторение и обобщение. (1) Особые случаи/торжества, праздники. (1) Описание праздников: составление статьи. (1) Словообразование: прилагательные и причастия. (1) Национальный праздник индейцев Северной Америки. Лексический диктант. (1) Татьянин день - День студентов. (1) День памяти. (1) Выполнение заданий в формате ОГЭ (раздел «Чтение»).1. (1) Контрольная работа №1 по теме «Видовременные формы глагола (настоящие времена)». (1) Работа над ошибками и анализ контрольной работы. (1).</p>
2.	<p>Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1)</p> <p>Образ жизни в космосе. (1) Родственные связи, отношения в семье. (1) Бытовые насекомые. Инфинитив. (1) Особенности проживания в городе и деревне. (1) Мини-проект «Мой родной город». (1) Электронное письмо личного характера. (1) Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовые глаголы. (1) Резиденция премьер-министра Великобритании. Лексический диктант. (1) Старые северные русские деревни. (1) Контрольная работа №2 по теме «<i>Инфинитив</i>». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). Животные в опасности. (1)</p>
3	<p>Модуль 3 Очевидное-невероятное (лексический диктант-1, к/р-1)</p> <p>Загадочные существа, чудовища. (1) Сны, кошмары. (1) Группы прошедших времен. (1) Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ. (1) Оптические иллюзии, сознание. (1) Сочиняем истории: развитие навыка письменной речи. (1) Словообразование: сложные прилагательные. (1) Самый знаменитый английский замок с привидениями. Лексический диктант. (1) О домовых и русалках – русских призраках. (1) Стили в живописи. (1) Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глагола (прошедшие времена)». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).</p>
4	<p>Модуль 4 Современные технологии (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1)</p> <p>Современные технологии: введение лексики. (1) Компьютерные технологии. (1) Способы выражения будущего времени. (1) Группа будущих времен. (1) Проведение социологического исследования. (1) Подростки и высокие технологии. (1) Словообразование: существительные от глаголов. (1) ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. (1) Контрольная работа №4 по теме «Видовременные формы глагола (будущие времена)». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). Робототехника в России. (1) Электронный мусор и экология. (1) Мини-проект «Значимость современных технологий в моей жизни» (1)</p>
5	<p>Модуль 5 Литература и искусство (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1)</p> <p>Виды искусства. (1) Стили музыки. (1) Степени сравнения прилагательных. (1) Степени сравнения наречий. (1) Фильмы. (1) Идиомы по теме «Развлечения» (1) Рецензия на фильм. (1) Словообразование: приставки глаголов. (1) Уильям Шекспир. Лексический</p>

	диктант. (1) Страницы английской классики. (1) Мини- проект «Посещение Третьяковской галереи». (1) Контрольная работа №5 по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).
6	Модуль 6 Город и горожане (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1)
	Помощь животным. (1) Карта города, дорожные знаки. (1) Уличное движение. (1) Пассивный залог. (1) Общественные услуги, работа. (1) Возвратные местоимения. (1) Впечатления от поездки. (1) Образование абстрактных существительных. (1) Добро пожаловать в Сидней. Лексический диктант. (1) Мини-проект «Путешествие по Кремлю» (1) Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. (1) Контрольная работа №6 по теме «Видовременные формы глагола в страдательном залоге». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).
7	Модуль 7 Проблемы личной безопасности (лексический диктант-1, к/р-1)
	Страхи и фобии. (1) Экстренная помощь. (1) Придаточные условные предложения. (1) Привычки. (1) Модальные глаголы. (1) Написание сочинения-рассуждения. (1) Словообразование: глаголы от прилагательных и существительных. (1) Диккие животные США. Лексический диктант. (1) Безопасность. (1) Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение». (1) Контрольная работа №7 по теме «Условные придаточные предложения». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).
8	Модуль 8 Трудности (к/р-2)
	Никогда не сдавайся! (1) Сила духа. (1) Косвенная речь: утвердительные предложения. (1) Косвенная речь: вопросительные предложения, просьбы, приказы. (1) Выживание. Разделительные вопросы. (1) Письмо-заявление. (1) Фразовые глаголы. (1) Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение». (1) Контрольная работа №8 по теме «Косвенная речь». (1). Лексико – грамматические упражнения в формате ОГЭ. (1) Итоговая контрольная работа. (1) Анализ итоговых контрольных работ. (1) Мини – проект «Великие люди России» (1)
	Итого: (контрольные работы – 9, лексические диктанты – 8, мини- проекты – 5)

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Модуль 1 Общение	13
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки	14
3	Модуль 3 Великие умы человечества	11
4	Модуль 4 Будь самим собой!	10
5	Модуль 5 Глобальные вопросы человечества	12
6	Модуль 6 Культурные обмены	14
7	Модуль 7 Образование	12
8	Модуль 8 На досуге	16
	Итого: 102 часов	

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Модуль 1 Праздники	13
2	Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12
3	Модуль 3 Очевидное-невероятное	12
4	Модуль 4 Современные технологии	13
5	Модуль 5 Литература и искусство	13
6	Модуль 6 Город и горожане	13
7	Модуль 7 Проблемы личной безопасности	12
8	Модуль 8 Трудности	11
	Итого: 102 часа	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Модуль 1 Общение (13 ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Летние каникулы.	1	4.09. 2024	4.09. 2024
2	Введение лексики по теме «Описание характера человека».	1	6.09. 2024	6.09. 2024
3	Диалоги этикетного характера.	1	6.09. 2024	6.09. 2024
4	Сравнение времён английского глагола.	1	11.09. 2024	11.09. 2024
5	Внешность, родственные отношения.	1	13.09. 2024	13.09. 2024
6	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1	13.09. 2024	13.09. 2024
7	Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы	1	18.09. 2024	18.09. 2024
8	Правила общения в Великобритании. Лексический диктант.	1	20.09. 2024	20.09. 2024
9	Правила общения в России	1	20.09. 2024	20.09. 2024
10	Конфликты и способы их разрешения	1	25.09. 2024	25.09. 2024
11	Обобщение пройденного материала по модулю №1	1	27.09. 2024	27.09. 2024
12	Тест № 1 (временные формы глагола)	1	27.09. 2024	27.09. 2024

13	Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!»	1	2.10. 2024	
Модуль 2 Продукты питания и покупки (14 ч)				
14	Введение лексики по теме «Продукты питания»	1	4.10. 2024	
15	Покупки, виды магазинов.	1	4.10. 2024	
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена	1	9.10. 2024	
17	Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).	1	11.10. 2024	
18	Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу	1	11.10. 2024	
19	Фразовые глаголы. Отрицательные прилагательные	1	16.10. 2024	
20	Благотворительность. Лексический диктант.	1	18.10. 2024	
21	Особенности русской национальной кухни	1	18.10. 2024	
22	Чтение: экологическая статья	1	23.10. 2024	
23	Обобщение пройденного материала по модулю 2	1	25.10. 2024	
24	Лексико-грамматические упражнения	1	25.10. 2024	
25	Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные)	1	6.11. 2024	
26	Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края»	1	8.11. 2024	
27	Представление проектных работ.	1	8.11. 2024	
Модуль 3 Великие умы человечества (11)				
28	Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1	13.11. 2024	
29	Профессии и работа	1	15.11. 2024	

30	Группа прошедших времен.	1	15.11. 2024	
31	Биография: этапы жизни	1	20.11. 2024	
32	Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ	1	22.11. 2024	
33	Словообразование глаголов. Фразовые глаголы.	1	22.11. 2024	
34	Английские банкноты. Лексический диктант	1	27.11. 2024	
35	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1	29.11. 2024	
36	Железный пират неоткрытых морей	1	29.11. 2024	
37	Обобщение пройденного материала по модулю 3	1	4.12. 2024	
38	Самостоятельная работа (группа прошедших времен)	1	6.12. 2024	
Модуль 4 Будь самим собой! (10)				
39	Введение лексики по теме «Внешность»	1	6.12. 2024	
40	Мода, одежда.	1	11. 12. 2024	
41	Пассивный залог	1	13.12. 2024	
42	Статья о внешнем виде звезд	1	13.12. 2024	
43	Письмо-совет.	1	18.12. 2024	
44	Прилагательные с отрицательным значением. Фразовые глаголы.	1	20.12. 2024	

45	Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант.	1	20.12. 2024	
46	Контрольная работа (пассивный залог)	1	25.12. 2024	
47	Обобщение пройденного материала по модулю 4	1	27.12. 2024	
48	Экология в одежде	1	27.12. 2024	
Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (12)				
49	Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия»	1	15.01. 2025	
50	Загрязнение окружающей среды	1	17.01. 2025	
51	Инфинитив.	1	17.01. 2025	
52	Погода.	1	22.01. 2025	
53	Что мы можем сделать, чтобы сократить загрязнения в нашем городе?	1	24.01. 2025	
54	Соединительные союзы	1	24.01. 2025	
55	Словообразование существительных. Фразовые глаголы.	1	29.01. 2025	
56	Работа с аудиотекстом. Лексический диктант.	1	31.01. 2025	
57	Торнадо и град- серьёзные экологические бедствия.	1	31.01. 2025	
58	Национальный русский костюм.	1	5.02.2025	
59	Обобщение пройденного материала по модулю 5	1	7.02.2025	
60	Грамматический тест.	1	7.02.2025	
Модуль 6 Культурные обмены (14)				
61	Введение лексики по теме «Путешествия».	1	12.02. 2025	
62	Международное путешествие.	1	14.02. 2025	
63	Отрицательные моменты путешествия.	1	14.02. 2025	
64	Прямая и косвенная речь.	1	19.02. 2025	
65	Виды транспорта.	1	21.02. 2025	
66	Мини- диалоги. Лексический диктант.	1	21.02.	

67	Письмо- благодарность принимающей стороне.	1	2025 26.02. 2025	
68	Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов.	1	28.02. 2025	
69	История реки Темзы.	1	28.02. 2025	
70	Памятники в опасности.	1	5.03.2025	
71	Работа со статьёй о музее деревянного зодчества.	1	7.03.2025	
72	Обобщение пройденного материала по модулю 6	1	7.03.2025	
73	Контрольная работа (прямая и косвенная речь)	1	12.03. 2025	
74	Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины».	1	14.03. 2025	
Модуль 7 Образование (12)				
75	Введение лексики по теме «Образование».	1	14.03. 2025	
76	Мини- диалоги по теме: «Школьное образование».	1	19.03. 2025	
77	Модальные глаголы.	1	21.03. 2025	
78	Медиа- профессии.	1	2.04.2025	
79	Эссе «Дистанционное обучение «за» и «против».	1	4.04.2025	
80	Фразовый глагол. Составные существительные	1	4.04.2025	
81	Статья о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант.	1	9.04.2025	
82	Использование компьютерных технологий.	1	11.04. 2025	
83	Российская система школьного образования.	1	11.04. 2025	
84	Обобщение пройденного материала по модулю 7	1	16.04. 2025	
85	Грамматический тест.	1	18.04. 2025	
86	Мини- проект «МГУ: история и современность».	1	18.04. 2025	
Модуль 8 На досуге (16)				
87	Введение лексики по теме «Хобби».	1	23.04. 2025	
88	Спорт в моей жизни.	1	23.04	

89	Условные предложения.	1	.2025	
			25.04.2025	
90	Работа с аудиотекстом «Футбол».	1	30.04.2025	
91	Отработка грамматических структур. Идиомы.	1	2.05.2025	
92	Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант.	1	2.05.2025	
93	Электронное деловое письмо.	1	7.05.2025	
94	Фразовые глаголы. Составные прилагательные	1	9.05.2025	
95	Работа с текстом «Галисманы».	1	9.05.2025	
96-97	Обобщение пройденного материала по модулю 8.	2	14.05.2025	
98	Итоговая контрольная работа.	1	16.05.2025	
99	Анализ контрольной работы	1	16.05.2025	
100	Лексико-грамматические упражнения.	1	21.05.2025	
101-102	Работа с текстом в формате ОГЭ.	2	23.05.2025 23.05.2025	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Модуль 1 Праздники (13ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Летние каникулы.	1	3.09.2024	3.09.2024
2	Праздники и празднования.	1	4.09.2024	4.09.2024
3	Приметы и предрассудки	1		

			6.09.2024	6.09.2024
4	Группа настоящих времен: повторение и обобщение.	1	10.09.2024	10.09.2024
5	Особые случаи /торжества, праздники.	1	11.09.2024	11.09.2024
6	Описание праздников: составление статьи.	1	13.09.2024	13.09.2024
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	17.09.2024	14.09.2024
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Лексический диктант.	1	18.09.2024	18.09.2024
9	Татьянин день - День студентов.	1	20.09.2024	20.09.2024
10	День памяти.	1	24.09.2024	24.09.2024
11	Выполнение заданий в формате ОГЭ (раздел «Чтение»).	1	25.09.2024	25.09.2024
12	Контрольная работа №1 по теме «Видовременные формы глагола (настоящие времена)».	1	27.09.2024	27.09.2024
13	Работа над ошибками и анализ контрольной работы.	1	1.10.2024	
Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12ч)				
14	Образ жизни в космосе.	1	2.10.2024	
15	Родственные связи, отношения в семье.	1	4.10.2024	
16	Бытовые насекомые. Инфинитив.	1	8.10.2024	
17	Особенности проживания в городе и деревне.	1	9.10.2024	
18	Мини- проект «Мой родной город».	1	11.10.2024	
19	Электронное письмо личного характера.	1	15.10.2024	
20	Словообразование: существительные	1	16.10.	

	от прилагательных. Фразовые глаголы.		2024	
21	Резиденция премьер-министра Великобритании. Лексический диктант.	1	18.10. 2024	
22	Старые северные русские деревни.	1	22.10. 2024	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Инфинитив».	1	23. 10. 2024	
24	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	25.10. 2024	
25	Работа с текстом «Животные в опасности».	1	5.11.2024	
Модуль 3 Очевидное-невероятное (12ч)				
26	Загадочные существа, чудовища.	1	6.11.2024	
27	Сны, кошмары.	1	8.11.2024	
28	Группы прошедших времен	1	12.11. 2024	
29	Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1	13.11. 2024	
30	Оптические иллюзии, сознание.	1	15.11. 2024	
31	Сочиняем истории: развитие навыка письменной речи.	1	19. 11.2024	
32	Словообразование: сложные прилагательные.	1	20.11. 2024	
33	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Лексический диктант.	1	22.11. 2024	
34	О домовых и русалках – русских призраках.	1	26.11. 2024	
35	Стили в живописи.	1	27. 11.2024	

36	Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глагола (прошедшие времена)».	1	29.11.2024	
37	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	1	3.12.2024	
Модуль 4 Современные технологии (13ч)				
38	Современные технологии: введение лексики.	1	4.12.2024	
39	Компьютерные технологии.	1	06.12.2024	
40	Способы выражения будущего времени.	1	10.12.2024	
41	Группа будущих времен.	1	11.12.2024	
42	Проведение социологического исследования.	1	13.12.2024	
43	Подростки и высокие технологии.	1	17.12.2024	
44	Словообразование: существительные от глаголов.	1	18.12.2024	
45	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	20.12.2024	
46	Контрольная работа №4 по теме «Видовременные формы глагола (будущие времена)».	1	24.12.2024	
47	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	25.12.2024	
48	Робототехника в России.	1	27.12.2024	
49	Электронный мусор и экология.	1	14.01.2025	
50	Мини-проект «Значимость современных технологий в моей жизни».	1	15.01.2025	
Модуль 5 Литература и искусство (13ч)				
51	Виды искусства.	1	17.01.2024	
52	Стили музыки.	1	21.01.2025	
53	Степени сравнения прилагательных.	1	22.01.2025	
54	Степени сравнения наречий.	1	24.01.2025	
55	Фильмы.	1	28.01.2025	

56	Идиомы по теме «Развлечения»	1	29.01. 2025	
57	Рецензия на фильм.	1	31.01. 2025	
58	Словообразование: приставки глаголов.	1	4.02. 2025	
59	Уильям Шекспир. Лексический диктант.	1	5. 02.2025	
60	Страницы английской классики.	1	7. 02.2025	
61	Мини- проект «Посещение Третьяковской галереи».	1	11.02. 2025	
62	Контрольная работа №5 по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1	12.02. 2025	
63	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	14.02. 2025	
Модуль 6 Город и горожане (13ч)				
64	Помощь животным.	1	18.02. 2024	
65	Карта города, дорожные знаки.	1	19.02. 2024	
66	Уличное движение.	1	21.02. 2024	
67	Страдательный залог.	1	25.02. 2024	
68	Общественные услуги, работа.	1	26.02.2025	
69	Возвратные местоимения.	1	28.02. 2025	
70	Впечатления от поездки.	1	4.03.2025	
71	Абстрактные существительные. Фразовые глаголы.	1	5. 03.2025	
72	Добро пожаловать в Сидней. Лексический диктант.	1	7.03.2025	
73	Мини-проект «Путешествие по Кремлю»	1	11.03. 2025	
74	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.	1	12.03. 2025	
75	Контрольная работа №6 по теме ««Видовременные формы глагола в страдательном залоге».	1	14.03. 2025	
76	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	18.03. 2025	
Модуль 7 Проблемы личной безопасности (12ч)				
77	Страхи и фобии. Идиомы.	1	19.03. 2025	
78	Экстренная помощь.	1	21.03. 2025	

79	Придаточные условные предложения.	1	1.04.2025	
80	Привычки.	1	2.04.2025	
81	Модальные глаголы.	1	4.04.2025	
82	Написание сочинения-рассуждения	1	8. 04.2025	
83	Словообразование: глаголы от прилагательных и существительных.	1	9.04.2025	
84	Дикие животные США. Лексический диктант.	1	11.04.2025	
85	Безопасность.	1	15.04.2025	
86	Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение».	1	16.04.2025	
87	Контрольная работа №7 по теме «Условные предложения».	1	18.04.2025	
88	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	22.04.2025	
Модуль 8 Трудности (14ч)				
89	Никогда не сдавайся.	1	23.04.2025	
90	Сила духа.	1	25.04.2025	
91	Косвенная речь: утвердительные предложения.	1	29.04.2025	
92	Косвенная речь: вопросительные предложения, просьбы, приказы.	1	30.04.2025	
93	Выживание.	1	2.05.2025	
94	Письмо-заявление.	1	6.05.2025	
95	Фразовые глаголы.	1	7.05.2025	
96	Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение».	1	9.05.2025	
97	Контрольная работа №8 по теме «Косвенная речь».	1	13.05.2025	
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	14.05.2025	
99	Итоговая контрольная работа	1	16.05.2025	
100	Анализ итоговых контрольных работ.	1	20.05.2025	
101	Лексико грамматические упражнения в формате ОГЭ.	1	21.05.2025	
102	Мини –проект «Великие люди России»	1	23.05.2025	

