

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковский район Брянской области

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Окружающий мир 1-3 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы тематическое планирование. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» является частью ООП НОО определяющей: - содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); - тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Березинской СОШ

Дата: 30.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковский район Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы

начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4906220)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-3 классов

Выписка верна

Директор школы

В.В.Бабич 30.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования администрации Дятьковского района

МБОУ Березинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Никонова Л.И.

Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Серегина О.К.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бабич В.В.
Приказ №216 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4906220)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-3 класса

д.Березино2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, | 4 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/43/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|---|--|
| | безопасность в сети Интернет | | | | http://nsportal.ru http://multiurok.ru http://kopilurokov.ru uhi.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | | | РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/МЭШ_2_класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733_1_class_level_ids=2_aliases=video_lesson.lesson_template |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | | | |
| 1.3 | Правила культурного поведения в | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| | общественных местах | | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | | | РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 _1 class level ids=2 aliases=video lesson,lesson template |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | | | РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 _1 class level ids=2 aliases=video lesson,lesson template |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 _1 class level ids=2 aliases=video lesson,lesson template |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | | РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 _1 class level ids=2 aliases=video lesson,lesson template |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | | РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 _1 class level ids=2 aliases=video lesson,lesson template |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | | | РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/43/2/МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733_1_class_level_ids=2_aliases=video_lesson.lesson_template |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 класс

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | Урок «Наша школа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 2 | <i>Урок - экскурсия.</i> Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | | Урок «Наша Родина – Россия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | Урок «Россия – многонациональная страна» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242402?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | http://multirok.ru |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | | | Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 6 | <i>Урок - путешествие.</i> Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | Урок «Традиции и обычаи народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18108?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой | 1 | | | Урок «Объекты живой и неживой природы. Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | природы: выделение различий | | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 10 | <i>Урок - экскурсия.</i> Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | Урок «Явления природы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477379?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | | | Урок «Из чего что сделано» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | Урок «Знакомство с растениями» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683053?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 14 | Части растения. | 1 | | | | Урок «Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | Название, краткая характеристика значения для жизни растения | | | | | семя» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | | Урок «Комнатные растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 16 | <i>Урок - игра.</i> Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | | Урок «Как живут растения?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | Урок «Строение растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | Урок «Лиственные растения. Хвойные растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429093?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 19 | Особенности | 1 | | | | Урок «Хвойные растения» (МЭШ) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | <p>Урок «Кто такие насекомые?» (МЭШ)</p> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992697?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | <p>Урок «Насекомые» (МЭШ)</p> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | <p>Урок «Животный мир Арктики» (МЭШ)</p> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/726504?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных | 1 | | | | <p>Урок «Рыбы» (МЭШ)</p> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | водоёмов (сравнение, краткое описание) | | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | Урок «Птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | Урок «Зимующие птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menuReferrer=catalogue Урок «Перелётные птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9333046?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы | 1 | | | | Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | животных. Забота зверей о своих детёнышах | | | | |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | <p>Видео «Интернет-безопасность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru</p> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | <p>Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ http://nsportal.ru http://multirok.ru</p> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | | | <p>Урок «Берегись автомобиля!» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru</p> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | <p>Урок «Что такое Родина?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru</p> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | | | <p>Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | http://multirok.ru |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | | | | |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | | Урок «Природа. Ценность природы для людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060129?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. | 1 | | | | Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | Номера телефонов экстренных служб | | | | | |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | | Урок «Понятие "погода". Погода и её составляющие» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51704?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | Урок «Термометр и температура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311830?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | Урок «Термометр и температура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311830?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 42 | Как живут растения? | 1 | | | | <p>Урок «Условия, необходимые для жизни растений» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806612?menuReferrer=catalogue</p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>http://multirok.ru</p> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | | <p>Урок «Такие разные животные?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>http://multirok.ru</p> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | <p>Урок «Живая и неживая природа осенью» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722600?menuReferrer=catalogue</p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>http://multirok.ru</p> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | | <p>http://nsportal.ru</p> <p>http://multirok.ru</p> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | | <p>Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>http://multirok.ru</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | | Урок «Зачем мы спим ночью?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | Урок «В гости к зиме» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплонилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | Урок «Когда появилась одежда?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11349593?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 53 | Труд людей родного края | 1 | | | | Урок «Значение труда в жизни человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | | | | |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | | Урок «Правила безопасного поведения в природе, направленные на сохранение животного и растительного мира» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 59 | Режим дня | 1 | | | | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | | <p>Урок «Правила питания» (МЭШ)</p> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | <p>Урок «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (МЭШ)</p> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и | 1 | | | | <p>Урок «Изменения в природе с приходом весны» (МЭШ)</p> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7748913?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|
| | животного мира весной | | | | | |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | Урок «Зимний труд» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238871?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | Урок «Мы - твои друзья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368988?menuReferrer=catalogue http://nsportal.ru http://multirok.ru |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | | | | Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue |
| 3 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычай, праздники. Родной край, город (село) | 1 | | | | Урок «Мы — союз народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue |
| 4 | Родной край, его природные достопримечатель- ности. Город и село | 1 | | | | Урок «Родной край» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue |
| 5 | Наш регион, | 1 | | | | Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | | | | | «Родной город (село)». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ |
| 6 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | | Урок «Родной край» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue |
| 7 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | | | | Видео «Заповедник "Остров Врангеля"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue Видео «Заповедник на острове Врангеля» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue |
| 8 | Заповедники России | 1 | | | | Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue |
| 9 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | | | Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue |
| 10 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | Урок «Охрана природы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue |
| 11 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue |
| 12 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | | | |
| 13 | Связи в природе: зависимость изменений в | 1 | | | | Урок «Изменения в живой и неживой природе, связанные сменой времен года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menu |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | | | | | Referrer=catalogue |
| 14 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | | Урок «Экскурсия по зимнему еловому лесу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue |
| 15 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | | | Урок «Деревья и кустарники осенью» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue Урок «Зима в мире растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue |
| 16 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, | 1 | | | | Урок «Птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue |

| | описание | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 17 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | | Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ |
| 18 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | | Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ |
| 19 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | | | | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/ |
| 20 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | | | | Урок «Удивительная планета Земля» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue |
| 21 | Деревья, | 1 | | | | Урок «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | | | | | травы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue |
| 22 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | | Видео «Лиственные и хвойные деревья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue |
| 23 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | Видео «Кустарники» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue |
| 24 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | | | Видео «Травы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue |
| 25 | Многообразие | 1 | | | | Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue |
| 26 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | | | | Урок «Царство Животные. Насекомые» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue |
| 27 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | | | | Видео «Рыбы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue |
| 28 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся | 1 | | | | Видео «Интересные факты лягушках» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | . Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | | | | | |
| 29 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | | | | Урок «В гости к весне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue |
| 30 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ |
| 31 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | | |
| 32 | Мир животных: звери (млекопитающие) . Особенности | 1 | | | | Урок «Звери» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | | | | | |
| 33 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | | Урок «Размножение и развитие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue |
| 34 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | | | Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ |
| 35 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей | 1 | | | | Видео «Красная книга» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | растительного мира региона): узнавание, название и описание | | | | | |
| 36 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | | | Видео «Красная книга» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue |
| 37 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | | Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ |
| 38 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | | | Урок «Результаты освоения модуля "Человек и природа"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 39 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | Урок «Все профессии важны» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue |
| 40 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 | | | | |
| 41 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | | | Урок «Труд — источник знаний» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue |
| 42 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |
| 43 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | | | Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ |
| 44 | Рациональное | 1 | | | | Урок «Как составить правильный рацион» (МЭШ) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue |
| 45 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборам и, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ |
| 46 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при | 1 | | | | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | приеме пищи; на пришкольной территории | | | | | |
| 47 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | | Урок «Правила безопасного поведения во дворе жилого дома. Правила безопасного поведения в природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue |
| 48 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | | |
| 49 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | | | | Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue |
| 50 | Главные правила взаимоотношений членов общества: | 1 | | | | Урок «Младший школьник. Правила общения сверстниками» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | | | | uReferrer=catalogue |
| 51 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | | | Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue |
| 52 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | | | Видео «Правила работы за компьютером» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | | | Урок «Школа пешеходов. Мы Пассажиры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue |
| 54 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | Урок «Правила поведения в общественном транспорте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue |
| 55 | Правила | 1 | | | Урок «Московский транспорт. Московское метро. Правила |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | | | | | безопасного поведения в метро» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue |
| 56 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ |
| 57 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | | | | Урок «Правила поведения младшего школьника в общественных местах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue |
| 58 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | | Урок «Глобус – модель Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue |
| 59 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием | 1 | | 1 | | Урок «Ориентирование на местности. Компас» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | компаса. Практическая работа | | | | | |
| 60 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | | | | |
| 61 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | | Урока «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ |
| 62 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | | | | Урок «Путешествие по Москве» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue |
| 63 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | | | | Урок «Откуда пошла Москва. Юрий Долгорукий - основатель Москвы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue |
| 64 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности | 1 | | | | Урок «Путешествие по Москве. Путешествие в Санкт-Петербург» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--|---|
| | ьности города | | | | | |
| 65 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | | | |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | | | Урок «Экскурсия по зимнему еловому лесу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 | | | | |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 | | | Урок «Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 68 | 3 | 2 | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | пруд, поле, парк, огород | | | | | |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8 | Что такое общество? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | | |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | | | | | https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 24 | Развитие растения от семени до | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | семени (по результатам практических работ) | | | | https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | | |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | | | | | |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | | |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | Федерация" | | | | | |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1-3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1-3 класс, к УМК

Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2012.

Тесты по окружающему миру, 1-3 класс: пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений. / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.
Назарова. – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1-3 класс /
Составитель Тихомирова Е.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ 2 класс

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331
class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331class_level_ids=2aliases=video_lesson,lesson_template)

<https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

