

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете школы

Протокол № 3 от « 13 » 01 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Березинской СОШ

В.В.Бабич



Программа
краеведения школьной музейной комнаты
МБОУ Березинской СОШ
(срок действия – постоянно)

Центром воспитательной деятельности по воспитанию является краеведческая музейная комната школы. Музейная комната это творческое сотрудничество учителей и учеников, она является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школы в краеведческом направлении. Музейная комната воспитывает у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего района, села. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музейная комната пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Музейная комната формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Школьная музейная комната соединяет разные формы внеклассной работы, которые позволяют выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграции и творческому развитию отдельной личности.

Школьная музейная комната выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- Научно-методическая работа с педагогическим коллективом;
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися выражается в поисковых заданиях для классов как разовых, так и перспективных в виде направления поиска на несколько лет, в организации походов и экскурсий, в обобщении краеведческого материала в фондах школьной музейной комнаты.

Научно-методическая функция тесно связана с поисковой и исследовательской и объединяет педколлектив и учащихся в едином деле.

Посредством музейной комнаты создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музейной комнаты. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков истории, географии. Преподаватели этих предметов используют музейную комнату не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьной музейной комнаты.

Итоги краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях. Совет музея организует встречи с малолетними узниками фашистских концлагерей, с ветеранами афганской и чеченской войны и ветеранами педагогического труда.

Музейная комната состоит из трех основных частей: предметы быта наших предков, уголок боевой славы, уголок (жизнь и творчество писателя-земляка Н.И.Рыленкова). По

каждой экспозиции музейной комнаты разработана инструкция для экскурсовода. Материалы экспозиций меняются и дополняются постоянно.

Разработано Положение о школьной музейной комнате. Для экскурсоводов были разработаны тексты экскурсий по разным экспозициям. Для учащихся, посещающих музейную комнату, разработана инструкция по правилам безопасности для учащихся в помещении музея.

Цели и задачи:

- Создать оптимальные условия для учителей и учащихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании;
- Формировать у учащихся исследовательские навыки, научное мышление, учить собирать краеведческий материал, анализировать и выделять главное;
- Учить работать в группе, выступать на публике, оценивать результаты своей работы.

Механизм выполнения программы:

Для решения поставленных задач учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, связанное с краеведением. Из числа учащихся и учителей школы выбирается Совет музея, члены которого собираются по мере необходимости и выполняют запланированную работу.

В школе выделено помещения для музейной комнаты. Имеется возможность поиска необходимой информации. Разработано положение о школьной краеведческой музейной комнате.

Школьная музейная комната может сотрудничать также с Березинской сельской библиотекой. С организациями, находящимися далеко от школы, взаимодействие осуществляется на уровне активного участия в мероприятиях краеведческой направленности, экскурсиях.

При планировании работы музейной комнаты учитываются положения о смотрах и конференциях, акциях, тематических недель и месячников как школьного, так и районного и областного уровней.

Участники программы:

Вся воспитательная работа по краеведению строится с учетом возрастного критерия.

Так, в младших классах знакомство с краеведением осуществляется на уровне пассивного восприятия через прослушивание и обсуждение определенных тем, через встречи, экскурсии. Учащиеся исследуют то, что их окружает, изучают родословную своей семьи, своего дома.

В 5-6 классах используется активное восприятие и участие в краеведческой работе. Учащиеся этих классов готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают проблемы нашего района через экскурсии в музейную комнату, выполняют разовые поисковые задания.

Учащиеся 7-8 классов готовят и проводят экскурсии по стендам музея, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших классах, выполняют поисковые задания в течение длительного времени.

Учащиеся 9-11 классов занимаются исследовательской работой, обобщают имеющиеся материалы в музее, проводят исследования по определенной теме, участвуют в научных конференциях школы, района, области.

Формы работы в школьной музейной комнате

- экскурсии в музейной комнате
- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий.
- экскурсии, встречи в музее.

Ожидаемые результаты программы:

Через систему краеведческой работы воспитать в будущем гражданина России:

- Чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;
- Высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично;
- Чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой, досуговой сферах жизни;
- Способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания;
- Физическое совершенство, умение избегать всего, что может вредить здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.

Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. СПб., 2002.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Источники

Историко-культурное наследие Брянского края: мультимедийный ресурс на краеведческом портале : материалы межрегион. науч.-практ. конференции, (г. Брянск, 29 апр. 2021 г.) / Брян. обл. науч. универс.*б-ка им. Ф.И. Тютчева. – Брянск, 2022. – 131 с.: ил.